***Варианты ФПЗ в детском саду.***



Очередной раз как руководитель и старший воспитатель МБДОУ «Детский сад» №1 «Одуванчик» п. Тура» приняла участие в организационно-деятельном семинаре № 2 «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» в г.Красноярск с 11-15 октября 2021 года. В программе семинара для себя открыла очень важное и недостающее звено для целостной организации коллективного обучения в детском саду, это ФРОНТАЛЬНО-ПАРНОЕ ЗАНЯТИЕ.

 В детском саду введение новой темы проводится фронтально , где в диалог вступают один педагог и все присутствующие воспитанники. При объяснении нового материала педагог использует разные средства демонстрации. Многосмыловая информация доносится за одно занятие в течение 20-25 минут для всех присутствующих. Для получения обратной связи по восстановлении материала педагог организует хоровые ответы или работают активные воспитанники. В действительности при такой форме новый материал воспитанниками усвоен по разному ( усвоили, возникли проблемы в понимании, или не восприняли материал). Каждому воспитаннику не дается возможность усвоить новый материал с учетом индивидуальных особенностей и тем самым мы не получаем положительных результатов.

**Возникает вопрос**. Как организовать объяснения нового материала фронтально, но при этом учесть индивидуальность каждого воспитанника и от каждого получить положительный результат по усвоении полученного материала.

**Находка.** В *Центре становления коллективного способа обучения*[[1]](#footnote-1)[8] разработана методика *фронтально-парного занятия* (ФПЗ), эффективность которого признана педагогами-практиками и подтверждена успешными результатами деятельности школьников. ФПЗ можно проводить и со слушателями курсов повышения квалификации, и с учениками на всех ступенях обучения при изучении разных учебных предметов. Наша идея заключается в адаптации фронтально-парных занятий для не читающих детей дошкольного возраста. Структура оригинала фронтально-парного занятия не меняется. Важность и ценность ФПЗ дробление материала по абзацам и подача новой темы по смысловым отрывкам. ФПЗ дает возможность разрушить полностью классно -урочную систему в детском саду. ФПЗ дает воспитателю возможность разнообразить изучение новой темы включая свою индивидуальную креативность и тем самым повысить интерес и любознательность воспитанника. Например.

**Механизм проведения ФПЗ по окружающему миру.**

**Подготовительная группа. Тема « Птицы нашего края».**

**Программное содержание.** Расширять знание детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть виды птиц и птиц живущих в Эвенкии. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.

**Материал и оборудование**. Презентация «Виды птиц ,птицы обитающих в Эвенкии, питание птиц». Карточки картинки распечатанные с презентации (комплект на каждую пару), для схематизации чистые листы А 4, карандаши простые, ластик.

Беседа**« Птицы нашего края»** разделена на 3 фрагмента.

1 фрагмент беседы «Виды птиц » (зимующие, перелетные)

2 фрагмент беседы «Чем питаются птицы»

3 фрагмент беседы «Птицы обитающие в Эвенкии»

1 фрагмент беседы «Виды птиц» (перелетные и зимующие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Педагог  | 2. Установка в парах | 3. Работа в парах | 4.Обратная связь (обобщение , закрепление) |
| Фронтальная работа.Первый фрагмент беседы с презентацией «Виды птиц » (зимующие, перелетные) | Педагог формулирует задание для работы в парах.Например: расскажите напарнику с какими видами птиц вы познакомились. |  Дети восстанавливают первый фрагмент беседы «Виды птиц » (зимующие, перелетные) с помощью раздаточных карточек с изображением зимующих и перелетных птиц (картинки соответствуют картинкам из презентации)  |  Варианты:1.Вопрос –ответ2.Методика «Взаимотренаж ДОУ» по картинкам зимующих и перелетных3.Беседа на понимание фрагмента беседы |

2 фрагмент беседы «Чем питаются птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Педагог  | 2. Установка в парах | 3. Работа в парах | 4.Обратная связь (обобщение , закрепление) |
| Фронтальная работа.Второй фрагмент беседы с презентацией «Чем питаются птицы». | Педагог формулирует задание для работы в парах.Например: Каждый схематизирует чем питаются птицы и расскажет своему напарнику.  |  Дети восстанавливают второй фрагмент беседы «Чем питаются птицы».помощью схематизации. С помощью своей схематизации восстанавливают фрагмент текст и рассказывают напарнику. |  Варианты:1.Вопрос –ответ2.Методика «Взаимотренаж ДОУ» по картинкам зимующих и перелетных3.Беседа на понимание фрагмента беседы |

3 фрагмент беседы «Птицы обитающие в Эвенкии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Педагог  | 2. Установка в парах | 3. Работа в парах | 4.Обратная связь (обобщение , закрепление) |
| Фронтальная работа.Второй фрагмент беседы с презентацией «Птицы обитающие в Эвенкии» Промысловыми птицами: глухарь, тетерев, рябчик, белая куропатка. Водоплавающие : гусь,утка ….  | Педагог формулирует задание для работы в парах.Например: расскажите напарнику какие птицы обитают в Эвенкии. |  Дети восстанавливают первый фрагмент беседы «Птицы обитающие в Эвенкии» с помощью раздаточных карточек с изображением птиц обитающих в Эвенкии (картинки соответствуют картинкам из презентации)  |  Варианты:1.Вопрос –ответ2.Методика «Взаимотренаж ДОУ» по картинкам зимующих и перелетных3.Беседа на понимание фрагмента беседы |

**Примечание:** Педагоги ФПЗ организовывают по плану непосредственно образовательной деятельности или в игровой деятельности, т.к.каждый фрагмент изучаемой темы можно отдельно провести в течении дня или перенести на следующий день. ФПЗ можно провести фронтально со всей группой или в течении недели изучаемую тему передать фрагментами со сводными группами по индивидуальному плану.

1. Центр становления коллективного способа обучения (КСО) – создан почти тридцать лет как подразделение Красноярского ИПК работников образования. Занимается теоретическими и опытно-конструкторскими разработками КСО, сопровождением педагогов, управленцев, образовательных организаций. [↑](#footnote-ref-1)