**План работы на неделю**

Согласно ФГОС, непосредственно образовательная деятельность включает направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. В системе работы по КСО разработаны «Табло планирования» деятельности дошкольников на каждую неделю учебного года. Коллективный способ обучения предполагает активное участие всех воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Список воспитанников дает возможность вести мониторинг достижений каждого ребенка. Содержание программы распределено по темам в соответствии с областями развития. Познавательное развитие включает познавательно-исследовательскую деятельность и ознакомление с окружающим миром; художественно-эстетическое развитие – лепку, аппликацию, рисование, в речевом и физическом развитии предложено выделять формируемые умения в заданный промежуток времени. Социально-коммуникативное развитие пронизывает все образовательные области, так как важнейшей задачей КСО является развитие детей в общении. Также в «Табло планирования» фиксируется способ освоения материала: взаимотренаж, работа в сводной группе, работа с мнемотаблицами и т.д. Разработана знаковая система оценки деятельности ребенка, которая позволяет фиксировать результаты работы.

Таким образом, «Табло планирования» является документом, выполняющим следующие функции:

а) планирование учебного материала. На этапе планирования педагог распределяет программный материал на учебную неделю, выделяет альтернативные способы освоения материала;

б) информационную. Документ является источником информации о достижениях ребенка для педагогов и родителей;

в) контролирующую. Табло планирования помогает отследить достижения воспитанников, выделить группу детей, требующих особой педагогической поддержки, увидеть детей с позицией лидера.

Табло учета отражает следующую информацию: тема недели, цели и задачи, содержание программы на неделю, способы освоения программного материала, уровень освоения, а так же пропуски воспитанников и «неуспевающих» по какой-либо теме.

**Тема:** Знакомство с народной культурой и традициями

**Группа:** вторая младшая

**Цель:** расширять представления о народной игрушке

Период:с 11.03.19г по 15.03.19г

**Содержание работы:**

- расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка)

- знакомить с народными промыслами;

- продолжать знакомить с устным народным творчеством;

- использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

**Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.**

| **Области развития** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | | **Использование различных методик во второй половине дня** | | |
| **Ф.И.О.↓** | | **Содержание и способ освоения →** | **ФЭМП Совервенствовать умение сравнивать две равные группы и не равные, пользоваться выражением «поровну», «столько-сколько», «больше-меньше»** | **Закреплять способы сравнения двкх предметов по длине, высоте.Обозначить сравнения соответствующими словами.** | Деятельность по интересам | **ООМ** **«Смешной рисунок» знакомить детей со структурой бумаги ее свойствами.** | **Развитие речи: Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи.Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками «т,п,к»** | « На улице три курицы», «Черный бычок-белые копытца» «Три звероловап» Все она» «Васька» | **Конструктивно-модельная деятельность: По замыслу детей** | **Рисование «Нарисуй кто что хочет красивое» Развивать эстетическое восприятие.Учить видеть и выделять красивые предметы** | **Апликация:»Флажки» Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предметов.Различать и правильно называть цвета** | **Повторение эвенкийских слов «Умукэн,дюр , илан, тыгин,туна» «Би сине аявум» «Миндула ичеткел.счет** | **Повторение счета по методике С.В Маниченко. «Считаем с пеленок»** | **КСО карточки ВОЗ. (закрепление противоположных понятий)** |
| 1. | Абдулинова Элина | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ботулу Мирослава | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Воробьева Лиза | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Воробьев Миша | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Васильева Алла | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Гаянчук Максим | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Горбунов Данил | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Дратенок Аня | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ершов Антон | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Зарубин Вова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Коновалова Александра | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Лапуко Маша | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Осогосток Сарвиноз | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Осипов Вова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Пошагин Глеб | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Плишкин Давид | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Привалихина Лена | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Росинский Саша | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Солоницина Майя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Эспек Дарина | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Ботулу Алиса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Скрачковская Лера | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Софьяников Данил | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |