**Опыт работы**

 Я, Кармалова Елена Николаевна, хотела коротко рассказать о новой форме организации занятий и о применении этого способа в своей работе. Это такая форма организации занятий, где дети работают друг с другом, выполняя, то роль обучающего, то роль обучаемого. Каждый участник работает на всех и все работают на одного. После семинара, который проходил на базе нашего детского сада, мы решили попробовать этот интересный способ обучения и развития детей в своей работе. И так как КСО был разработан для детей школьников, нашей задачей было переработать его для детей дошкольного возраста. Очень помогли знания, которые мы получили на семинаре. Для начала мы разработали табло учебной и производственной деятельности, в котором был виден весь план работы на неделю (темы и задания, которые дети должны освоить и выполнить). В организации группы нужно было внести изменения. Детям было предложено разделиться на три команды самостоятельно, чтобы каждому было комфортно. Называли команды и выбирали командиров дети сами. Командиры менялись каждую неделю. Таким образом, были сформированы рефлексивные отряды. Далее мы разработали стенды, на которых можно было отражать работу этих отрядов. Затем планировали работу на день (темы, задания и какими способами и методами будем их осуществлять и какой дидактический материал использовать). Использовали разного вида карточки и информацию. Сложность была перенести эту форму организации занятий на дошкольников. Зная алгоритм работы по карточкам, но детей школьников. Мы разработали свой алгоритм, который был бы понятен для детей дошкольников и соответствовал данному способу обучения и развития ребенка.

 Теоретическая часть была отработана: карточки, табло, дидактический материал. Самое интересное было впереди. Как воспримут это дети? Какой результат мы получим? Дети работали парами, в группах и индивидуально. Рабочий шум, который был в процессе занятий очень отвлекал их. Но ребята быстро поняли, что общаться нужно в полголоса, чтобы не мешать другим.

 Отмечая в табло результат усвоения знаний и умений, очень порадовало то, что каждый ребенок контролировал этот процесс, чтобы я не забыла поставить знак в табло. Этот момент воспитывает ответственность и интерес к учебе, что очень важно для будущих школьников.

 После полдника каждый день мы проводили рефлексию. Команды обсуждали как прошел день, что получилось, а что нет. Командиры отчитывались. После этого мы все вместе ставили соответствующий значок на стенде, отражающий работу рефлексивных отрядов ( за успешную работу в отрядах, за слаженную работу в команде или наоборот). В конце недели мы вывешивали табло в приемную, чтобы родители могли видеть все, что ребенок усвоил, а над чем еще необходимо поработать. У всех детей и их родителей появился интерес. Каждый ребенок, отслеживал все значки в табло напротив своей фамилии и очень хотел заполнить все клеточки плюсами. Такому ребенку предлагалась или моя помощь или тех детей, которые усвоили материал, проверились, получили плюс в табло и могли обучать.

 Через два месяца мы увидели результат работы. Дети стали очень ответственными, так как от каждого зависела вся команда, более организованными. Каждый ребенок был в роли командира. Таким образом, речь у детей стала более развитой, они легко рассуждали, делали выводы. Даже самый замкнутый ребенок раскрепостился и не боялся говорить на публику. Этот способ обучения развивает в детях те качества, которые, очень нужны в школе. А это значит, что адаптация в школе в новом коллективе и обучение пройдет легко и безболезненно.