|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  | УТВЕРЖДЕНО: заведующий МКДОУ № 1  «Одуванчик» п. Тура»  ЭМР Красноярского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Чорду |

Программа **«ОРОНЧИКАН»**

обучения дошкольников эвенкийскому языку

(старшая и подготовительная группы)

2016г

п.Тура

**Пояснительная записка**

Программа «Орончикан» предназначена для обучения эвенкийскому языку дошкольников старшей и подготовительной группы. Программа создана для приобщения детей навыкам родной речи и культуре, обычаям, традициям эвенкийского народа, для привития трудовых навыков в процессе совместного повседневного общения с родителями. Программа составлена на основе Программы обучения дошкольников эвенкийскому языку «Юктэкэн» С.И. Чапогир.

***Целью программы обучения является*** формирование элементарных навыков общения на эвенкийском языке

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной, познавательной, физической, речевой. Для достижения целей программы решаются следующие задачи:

***Образовательные:***

- формирование навыков и умений самостоятельного решения,

- расширение с помощью эвенкийского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

***Развивающие:***

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием эвенкийского языка.

***Воспитательные:***

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению родного языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир этнической культуры.

В соответствии с поставленными целями и задачами определены следующие принципы обучения:

• ***принцип коммуникативной направленности***, при успешном овладении каким-либо видом речевой деятельности можно выполнять этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

• ***принцип опоры на родной язык***, предполагающий проведение определенных параллелей родного и русского языка и установление общих закономерностей;

• ***принцип интеграции***, в процессе обучения какой-либо непосредственной образовательной деятельности (НОД) мы задействуем (интегрируем) и другие виды образовательной деятельности;

• ***принцип коллективно-индивидуального взаимодействия***;

Опираясь на принцип коммуникативности в примерной образовательной программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими родного языка.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Ни? Экун? Он? Иду?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

- кратко высказываться о событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

**Аудирование**

-восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога в рамкаx изучаемого материала .

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

**Языковые знания и навыки**

***Произносительная сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого эвенкийского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуациях в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

Программа предполагает непрерывное знакомство с эвенкийским фольклором и краеведческим материалом. В процессе обучения детей эвенкийскому языку согласно программе используются следующие формы организации деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворения, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки и т.д.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации по эвенкийскому языку, открытые занятия по эвенкийскому языку, совместные мероприятия по языку, анкетирование, помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

**1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения

 и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия распределены различные виды деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей**.**

**Праздники и мероприятия для детей дошкольного возраста в детском саду с учетом национально-регионального компонента:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Мероприятие** |
| **1** | Декабрь | День Эвенкии |
| 2 | Апрель | День Оленевода |
| 3 | Март | Позия Н. Оегира |
| 4 | Октябрь | А. Немтушкин |

**Ожидаемые результаты:**

*Ребенок, прошедший обучение должен:*

-отвечать на вопросы педагога в рамках ситуации общения на эвенкийском языке, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения, знать слова в пределах программы;

-делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание в пределах языкового материала и тематики;

- освоить предложенный лексический минимум по темам. Обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Словесная игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Проектная  Деятельность  Разновозрастное общение | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Дидактическая игра |

**3.1 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

**Тематика НОД по эвенкийскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сюжета на эвенкийском языке | Название сюжета на русском языке | Итоговое мероприятие |  | |
| 1. | “Дорово, эр би!” | «Здравствуйте, это Я!» | Инсценирование диалога «Будем знакомы!» |  |
| 2. | “Минӈи кэргэн” | «Моя семья» | Коллаж «Познакомьтесь, моя семья!» |
| 3. | “Бэйӈэл” | «Питомцы и другие животные» | Коллективное творчество «Мои любимые зверюшки» |
| 4. | “Иллэ тадук тэтыгэл” | «Части тела.  Одежда» | Мы играем в лото. |
| 5. | “Дептылэ” | «Трапезы и еда» | Рисование и лепка любимого фрукта. |  |
| 6. | “Эвэды праздникил” | «Мне нравятся праздники» | Изготовление украшений и подарков. |  |
| 7. | “Минӈи гулэ” | «Мой дом родной» | Рисование «Дом, в котором я живу» |  |
| 8. | “Mинӈи гулэсэг” | «Мой родимый поселок» | Конкурс «Я рисую Эвенкию» |  |
| 9. | “Би эвэды турэнмэ аявуӈнам” | «Я изучаю эвенкийский язык с удовольствием» | Инсценирование диалог  «Путешествие по Эвенкии» |  |
| 10. | “Дюгани эмэрэн” | «Лето пришло» | Конкурс «Я рисую лето» |  |

***Перспективное планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Разделы       программы и  темы занятий** |
|  | ***Раздел 1 «Дорово, эр би!»- 5*** |
| 1.1 | Дорово! Аят бидекэллу! (Привет! До свидания!) |
| 1.2 | Эр экун? Эр ни? (Ктоты?) |
| 1.3 | Би индем… (Я живу...) |
| 1.4 | Си идук ? (Откуда ты?) |
| 1.5 | Он синни гэрбис? (Кактебязовут?) |
|  | ***Раздел 2 «Минни кэргэн»- 4*** |
| 2.1 | Минни кэргэн (Моя семья...) |
| 2.2 | Амтыл эдяра? (Что делают родители?) |
| 2.3 | Синду бисин.? (Утебяесть...?) |
| 2.4 | Минни гирки. (Мой друг) |
|  | ***Раздел 3 «Бэйнэл»-4*** |
| 3.1 | Mинни аяврив качикар. (Мои любимые щенки) |
| 3.2 | Дюдыл бэйнэл (Домашние животные) |
|  | Агидыл бэйнэл (Дикие животные) |
| 3.4 | Бэйнэл аявувки (Животные любят..) |
|  | ***Раздел 4 «Ичэдэ. Иллэ» -5*** |
| 4.1 | Ичэдэ (Цвета) |
| 4.2 | Авады ичэдэ бугаду? (Какого цвета природа?) |
| 4.3 | Ичэдэ (Цвета) |
| 4.4 | Иллэ (Частитела) |
| 4.5 | Иллэ (Частитела) |
|  | ***Раздел 5 «Би- алапчукан!»-2*** |
| 5.1 | Он би депдем (Культура еды, поведение за столом) |
| 5.2 | Дептылэ (Еда) |
|  | ***Раздел 6 «Ура! Эвэды праздникил!»-2*** |
| 6.1 | День Эвенкии |
| 6.2 | Би аявуннам эвидеми (Я люблю играть) |
|  | ***Раздел 7 « Минни гулэ»-1*** |
| 7.1 | Минни гулэ (Мой дом родной) |
|  | ***Раздел 8 «Минни гулэсэг -Тура» -1*** |
| 8.1 | Mинни Тура (Моя Тура) |
|  | ***Раздел 9 «Кэ, эвилгэт!»-4*** |
| 9.1 | Эвэды эвир (Эвенкийские игры) |
| 9.2 | Эвэды эвир (Эвенкийские игры |
| 9.3 | Эвикэр (Игрушки) |
| 10.4 | Эвикэр  (Игрушки) |

***Содержание  программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ | | ЛЕКСИКА |
| Раздел 1 «Дорово, эр би!» | | | | |
| 1 | Дорово! Аят бидекэллу! (Привет! До свидания!) | | Формирование у детей умений  знакомиться  и прощаться. | *Дорово- здравствуйте, аят бидэллу- до свидания, кунакар- дети, гэрби-имя, алагумни- учитель* |
| 2 | Эр экун? Эр ни? (Ктоты?) | | Формирование коммуникативной компетенции. | *Эмэкэллу- иди сюда, тэкэллу-сядьте, эр экун-что это? Эр ни? –это кто? Ни бихиндэ? –Ты кто? Как зовут?* |
| 3 | Би индем… (Я живу...) | | Развитие   умений сообщать о себе. | *Би-я, би индем –я живу,*  *Си инденни- ты живешь?* |
| 4 | Си идук ? (Откуда ты?) | | Развитие   умений сообщать о себе. | *Би группаду- я в группе, куңакар- дети, группа* |
| 5 | Он синни гэрбис? (Кактебя зовут?) | | Развитие   умений сообщать о себе. | *Он синни гэрби?*  *-Как тебя зовут?*  *Минэ гэрби Катя.-*  *Меня зовут Катя.* |
| **Раздел 2 «Минни кэргэн»** | | | | |
| 6 | Минни кэргэн (Моя семья...) | | Развитие    у    детей этикетной   функции общения | *Аме- папа, эне-мама, амака-дедушка, энеко- бабушка, куңакар-дети, хунат-девушка, омолги- юноша, хуркэкэн-мальчик, аси-женщина, бэе-мужчина, тэгэ-народ, люди.* |
| 7 | Амтыл эдяра? (Что делают родители?) | | Формирование у детей умения описать свою семью | *Илэлвэ бакакал-найди людей»Бэе этэечимни- мой отец тадук аси- мужчина и женщина.*  *Минңи аминми- -оленевод* |
| 8 | Синду бисин.? (Утебя есть...?) | | Развитие у детей основ общения на эвенкийском | *Эне- мама, аме-папа, хутэ-дочь, экин- тётя, акин- дядя, нэку- младший брат, амака-дедушка, эбэкэ-бабушка.* *Справа-антыки, слева –дегинтыки, впереди-дюлэгут,* *позади-амаргут, Чиноко-Чиноко* |
| 9 | Минни гирки. (Мой друг) | | Развитие            навыков устной   речи   по   теме | *Гирки-друг, ңинакин-собака,качикан-щенок, орортын-олени , эңнэкэн-олененок, бэеткэн-мальчик, аги-лес,тыевун-посох, шест.*  *Минңи гиркил-дэгил- мои друзья-птицы»*  *Минни аяврив эвикэн- Любимая моя игрушка* |
| **Раздел 3 «Бэйнэл»** | | | | |
| 10 | Mинни аяврив качикар. (Мои любимые щенки) | | Ознакомление               с новой лексикой          по теме:          «Животные», | *Минңи качикан- мой щенок*  *Минңи гиркив качикан.- Мой друг щенок. Би качиканма аявуңнам- Я люблю своего щенка.* |
| 11 | Дюдыл бэйнэл (Домашние животные) | | Ознакомление с новой лексикой,    с    новыми структурами, совершенствование умений     и     навыков. | *Орон- олень ,эннэкэн- теленок, ңинакин-собака, качикан –щенок, мачалэ-корова, мурин- лошадь,кошка-коска, укумни-молоко, 3-илан, 4-дыгин, 5-тунңа.*  *Орор эмэрэ-олени пришли* |
| 12 | Агидыл бэйнэл (Дикие животные) | | Совершенствование навыка    употребления глаголов | *Бэйңэл- звери,* *моты -лось, бэюн- дикий олень, хомоты-медведь, иргичи-волк, сулаки-лиса, улуки-белка, улгуки-бурундук, чипкан- соболь, муннукан-заяц*  *Агиду бэйнэл индерэ- В лесу живут звери* |
| 13 | Бэйнэл аявувки (Животные любят..) | | Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. | *Бэйнэл-звери,**авдун –нора, ирэксэ-шкура (оленя), чапэ- беличье гнездо, иргичи-волк, хомоты- медведь, сулаки-лиса, муннукан-заяц, улуки-белка, эси- сейчас, амаргут-потом, нонон-раньше, элэкэс-сначала, авдун- берлога, нора* |
| **Раздел 4 «Ичэдэ. Иллэ»** | | | | |
| 14 | Ичэдэ (Цвета) | | Формирование представлений об окружающем мире | *Ичэдэл-цвета, хулама-красный, багдама-белый, конномо-черный ,* |
| 15 | Авады ичэдэ бугаду? (Какого цвета природа?) | | Формирование представлений о природе | *Аги буга- лес, аги-лес, дягдаг-сосняк, аглан-поляна, дэт-тундра, урэл-горы, хокто-дорога, дугэ-вершина (дерева), сэктэ-ветка хвойного дерева, гара-ветка, кора дерева- улдакса, корень-ңиңтэ.* |
| 16 | Ичэдэ (Цвета) | | Развитие у детей коммуникативных навык и умений | *игдяма-желтый,серый, чулама-зеленый,багадама синилгэн-белый снег* |
| 17 | Иллэ (Части тела) | | Формированиелексических навыков по теме «Части тела». | *Дыл-голова, эсал-глаза, оңокто-нос, амңа-рот,сен-ухо, сер-уши, нюриктэл-волосы,* |
| 18 | Иллэ (Части тела) | | Совершенствованиелексических навыков по теме «Части тела», развитие речевыхнавыков по теме «Цвета | *налэ- рука, ңалэл-руки,халган- нога, халгар-ноги, би-я, хэгды-большой, хуюкун-маленький* |
| **Раздел 5 «Би- алапчукан!»** | | | | |
| 19 | Он би депдем (Культура еды, поведение за столом) | | Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи. | *Му-вода, сирба- суп, силэ-мясной бульон, уллэ-мясо, олло-рыба, колобо- хлеб, уман- костный мозг, турукэ-соль,* |
| 20 | Дептылэ (Еда) | | Ознакомление детейс названиями продуктов питания, времени приёма пищи. | *талака- строганина, авса- короб, талу – береста*  *Экунма би дюду девдем?- Что я дома ем* |
| **Раздел 6 «Ура! Эвэды праздникил!»** | | | | |
| 21 | День Эвенкии | | Развитие творческих способностей детей | *Минңи Эвенкия: заповеднай бугава»- Моя эвенкия –заповедные места*  *Минни улгур- мой рассказ*  *Бултамнил агиду- Охотники в лесу*  *Орор этэечимни-да- Олени и олененводы*  *Би Эвенкиява аявуннам! – Я люблю Эвенкию!* |
| 22 | Би аявуннам эвидеми (Я люблю играть) | | Ознакомление детей с традициями различных праздников | *Эдяран?-что делает?, илитчаран- стоит, индерэн-живет, хуктыдерэн- бежит, тэгэтчэрэн-сидит, нэнэдерэн-идёт, гогодерэн-лает, адерэн-спит, бэлэдерэн-помогает* |
| **Раздел 7 « Минни гулэ»** | | | | |
| 23 | Минни гулэ (Мой дом родной) | | Знакомство детей с традициями родной страны и эвенкийского народа | *гулэ- дом, мома гулэ-деревянный дом, хокто-дорога, печу-печка, няма-тепло, уркэ-дверь, хэктэвун-постель, 14-дян дыгин,15- дян тунңа*  *Минңи гулэ- мой дом* |
| **Раздел 8 «Минни гулэсэг -Тура»** | | | | |
| 24 | Mинни Тура (Моя Тура) | | Формирование представлений детей о родной Туре | *Гулэсэг-посёлок, аиткит-больница, таткит-школа, девкит-столовая, акит-спальня, авкит- баня,Омакта бикит- новый поселок*  *Би Туруду индем.-Я живу в Туре. Туруду омактал гулэл бирэ.- В Туре есть новые дома.Таду эвенкил якол, кетал индерэ.- Там живут эвенки, якуты, кеты.* |
| **Раздел 9 «Кэ, эвилгэт!»** | | | | |
| 25 | Эвэды эвир (Эвенкийские игры) | | Развитие           умения высказываться            о своей   любимой игрушке | *Инемун – улыбка, би группаду- я в группе, куңакар- дети, группа- группа,* |
| 26 | Эвэды эвир (Эвенкийские игры | | Совершенствование навыков монологической речи | *эвин-игра, орокор-олени, эвидем- я играю, тэгэтчэм- я сижу, онёдем- я рисую, улгучэмэчин- разговор* |
| 27 | Эвикэр (Игрушки) | | Закрепление пройденного | *Мунни Аякан - наш Аякан*  *Минңи аяврив эвикэн-моя любимая игрушка* |
| 28 | Эвикэр  (Игрушки) | | Развитие творческих способностей детей | *Момал предметал группаду- деревяные предметы в группе* |

***3.2 Формы и средства контроля по эвенкийскому языку***

Контроль знаний   производится в соответствии с рекомендациями автора программы «Юктэкэн» С.И. Чапогир. Педагогическое обследование проводится  два раза в год.

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала**

**1. Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий уровень:*задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:*задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:*не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.**

*Высокий уровень:*учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:*речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:*не дает ответа.

**3. Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:*правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:*условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:*не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий уровень:*лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

**5. Грамматические навыки.**

*Высокий уровень:*имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:*имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:*дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:*произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**3.3 Работа с родителями**

При анкетировании родителей выяснили, что большинству из них небезразличны успехи детей в овладении эвенкийским языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом во время непосредственно образовательной деятельности. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями эвенкийского народа. Педагог предлагает родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок во время непосредственно образовательной деятельности по эвенкийскому языку – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;

- помогать детям готовиться к непосредственно образовательной деятельности: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии. Рисовать на заданную тему;

- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;

- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;

- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;

- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;

- принимать посильное участие в подготовке мероприятий, развлечений, досугов;

- помогать в оформлении предметно-развивающей среды в группе по эвенкийскому языку;

- приходить на утренники и праздники эвенкийского языка в качестве зрителей и участников.

**Уровень усвоения слов эвенкийского языка**

открытые занятия, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

· понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен , инсценирование сказок;

· понимание задания и активное участие в играх;

· понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Литература**

1.От рождения до школы.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ по ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003

3.«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.

4. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012.

5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель: Атарщикова Н.А., - Издательство: Учитель, 2012.

6. А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2004.

7. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.

8. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.

9.Н.Оёгир Гулувун дегдэдедэн… Чтоб не гас костер… Сказки, стихи.- Красноярск: Сибирские промыслы, 2006-352с.

10.Е.П. Лебедева, З.И. Бойцова Танин дярин книга . 2класс .-4-е изд., дораб.-СПб филиал изд-ва «Просвещение»,2001.-127с.

11.З.И. Ковалева, А.А.Кудря Танин дярин книга 3 класс.- СПб филиал изд-ва «Просвещение», 1993 .-192с.

12.З.И. Кочнёва « Би турэнми самудям» 2 класс.-СПб филиал изд-ва «Просвещение», 2004

13. З.И. Кочнёва « Би турэнми самудям» 3 класс.-СПб филиал изд-ва «Просвещение», 2004

14. З.И. Кочнёва « Би турэнми самудям» 4 класс.-СПб филиал изд-ва «Просвещение», 2004

15.З.Н. Пикунова картинный словарь эвенкийского языка.- СПб филиал изд-ва «Просвещение», 2000

16.Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнева, Н.В. Сырых, О.Н. Фомина ФГОС : художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.-М. :«Дрофа», 2014

17.О.П. Радынова, Т.А. Копцева Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации.-М.: «Дрофа», 2014

18.Н.Н. Ефименко Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: методические рекомендации.- М: «Дрофа» , 2014

19.С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве-М.: « Просвещение» , 2002

20. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада-М.: «Просвещение», 2006

21. Н.П. Оёгир Эвир умукэчэкэрдули – Тура МКОУ ЭПЦ.: 2012

22.Т.И.Гризик , Л.Е. Тимощук Развитие речи детей 6-7 лет: метод пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений-М.: «Просвещение»,2007

23. Н.А. Морева Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении- М.: « Просвещение» ,2004

24.А.Ф.Бойцова, А.А. Кудря, А.В Романова Эвенкийский язык: учебник для подготовительного класса – Ленинград « Просвещение» ,1981

25. Е.П. Лебедева Эвенкийский язык : учебник для 1-го класса- Ленинград « Просвещение» ,1982